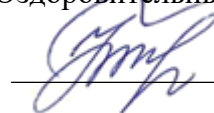


Согласовано:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
Государственного автономного  
учреждения Ростовской области  
«Оздоровительный комплекс «Дон»



И.Н. Борисова

«25» мая 2026 г.



**ГАУ РО Оздоровительный комплекс «Дон»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ  
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«Будущие лидеры России»**

**1-4 СМЕНИ**

Сроки реализации:

01.06.2026– 01.10.2026

Возраст детей: 7-17 лет

**Автор программы:**

Галина Васильевна Соловьева – председатель  
РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона»,  
руководитель областного педагогического отряда «СодружестВО!»,  
к.п.н.

Методическая группа ГАУ РО Оздоровительный комплекс «Дон»

Туапсинский муниципальный округ, Тенгинское сельское поселение, с.Лермонтово,  
территория ОК Дон

2026 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы ГАУ РО ОК «ДОН» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы ГАУ РО ОК «ДОН», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **2. Актуальность программы**

В современном обществе все больше требуется наличие лидеров. В ситуации быстро меняющегося мира, где навыки и умения, необходимые для успешной жизни и работы, также меняются, возможность выступать в роли лидера и оказывать влияние на окружающих становится все важнее и актуальнее. Программа «Мастерская лидера» предоставляет уникальную возможность развития лидерских навыков, адаптируя их к современным требованиям и вызовам.

Программа «Будущие лидеры России» применяет комплексный подход к развитию личности и лидерских качеств. Он объединяет различные методики и области, включая коммуникативные тренинги, спортивные мероприятия, творческие задания и экскурсии. Такой подход помогает не только развить лидерские навыки, но и другие важные качества, такие как умение общаться, работать в команде, проявлять креативность и т. д.

Программы летних лагерей все больше привлекают родителей, которые ищут возможности для полезного и развивающего времяпрепровождения своих детей. «Мастерская лидеров» предлагает не только интересные и познавательные занятия, но и создает условия для образования дружеских связей и расширения социальной сети.

Таким образом, программа «Будущие лидеры России» является актуальной и востребованной, так как помогает развивать и укреплять лидерские навыки, которые в наше время становятся все более значимыми, а также предлагает комплексный и интересный подход к развитию личности и социальной сферы.

**Цель Программы:**

Развитие лидерских навыков у детей и подростков, а также оказание помощи им в развитии своего потенциала для достижения успеха в жизни, посредством разнообразных активностей: упражнения, игры, тренинги и проекты, которые помогут детям укрепить навыки коммуникации, принятия решений, управления временем, лидерства, а также повысить уверенность в себе.

**Задачи Программы:**

- Развитие лидерских навыков: программа включает тренинги и упражнения, направленные на развитие коммуникационных и организационных навыков у детей;
- Участие в проектах: программа предоставляет детям возможность участвовать в различных проектах, которые позволят им применить и развить свои лидерские навыки;

- Тренировки командной работы: дети научатся эффективно работать в команде, разделять задачи, слушать друг друга и принимать общественные решения;
- Ролевые игры: дети столкнутся с реальными ситуациями и научатся принимать решения, лидировать и решать конфликты;
- Спортивные соревнования и игры на развитие лидерских навыков: организация соревнования и игры, в которых дети выступят в роли лидеров.

Основополагающими элементами программы являются:

1. Планирование мероприятий для подростков, нацеленных на активный отдых и улучшение здоровья;
2. Обеспечение разностороннего развития подростков;
3. Предоставление возможности погружения детей и подростков в тематику смены через игровое изучение материала и проведение специальных мероприятий;
4. Актуализирование понятия о здоровом образе жизни и активном досуге;
5. Организация аналитической деятельности, чтобы подростки могли осознать, чем полученный опыт будет полезен им в будущем;
6. Создание комфортных условий для социализации детей и подростков в сложных жизненных обстоятельствах.

Программа является логическим продолжением работы коллектива детского лагеря в сфере приобщения подростков к культуре досуга и патриотическому отношению к Родине, истории страны.

### **Обоснование программы**

Аспекты организации детского летнего отдыха можно рассмотреть более подробно. На государственном уровне существуют различные программы и мероприятия, направленные на организацию оздоровления и отдыха детей в летний период. Эти программы включают в себя разнообразные виды деятельности, которые способствуют физическому развитию, психологическому расслаблению и разностороннему развитию детей.

Программа «Будущие лидеры России» вполне обоснована для внедрения в детском оздоровительном комплексе по нескольким причинам.

Такая программа поможет развивать лидерские навыки у посетителей комплекса. Лидерство — важный навык, необходимый не только в бизнесе, но и в жизни в целом. В рамках программы дети и подростки смогут развивать навыки командной работы, управления временем, принятия решений и многие другие, что повысит их эффективность.

Активное участие детей и подростков в программе «Будущие лидеры России» может способствовать формированию сообщества единомышленников, обмену опытом и взаимной поддержке.

Программа «Будущие лидеры России» имеет ряд преимуществ и является актуальным и обоснованным дополнением к детскому оздоровительному комплексу.

Организация детского летнего отдыха имеет большое значение в воспитательной деятельности. Детские оздоровительные комплексы «ДОН» представляют собой важные воспитательные организации, где дети и подростки могут провести время с пользой для своего физического и психологического развития.

### **Краткая характеристика участников программы**

После мониторинга количественных и качественных характеристик детей, которые приезжают в детский лагерь в последние два года, мы выяснили, что участниками летних

смен являются дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, которые хотят активно, познавательно и оздоровительно провести время в лагере. Программа не предъявляет особых требований к участникам. Коллектив сотрудников детского оздоровительного комплекса «Дон» состоит из представителей педагогического отряда «СодружестВО!». Этот отряд действует уже более 18 лет, организует и сопровождает профильные лагерные смены всероссийского и межрегионального уровней. Члены педагогического отряда «СодружестВО!» проходят специализированное обучение на протяжении 6 месяцев по авторской программе, сдают аттестационный экзамен, выполняют практические задания (не менее 3–5 мероприятий) и проходят собеседование с председателем РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона», Соловьёвой Галиной Васильевной. Это необходимо для проверки знаний и компетенций каждого вожатого.

### **3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности в ГАУ РО ОК «ДОН»**

Воспитательная программа ГАУ РО ОК «ДОН» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

#### **Основные направления воспитательной работы ГАУ РО ОК «ДОН»:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **4. Принципы реализации программы**

Программа «Будущие лидеры России» опирается на следующие принципы:

##### **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### **Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

#### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### **5. Ценностные основы содержания воспитательной работы в ГАУ РО ОК «ДОН»**

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в ГАУ РО ОК «ДОН» разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада и традиций воспитательной работы ГАУ РО ОК «ДОН», а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских

ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые включаются в календарный план воспитательной работы **ГАУ РО ОК «ДОН»** и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Каждый ребенок находящийся на отдыхе в ОК «ДОН» должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти

события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **6. Организация воспитательного процесса**

Основные направления:

- Сохранение и коррекция физического и психического здоровья.
- Социальная адаптация во временном детском коллективе.
- Реализация социального и творческого потенциала детей и подростков.

Педагогические технологии организации воспитания:

Коллективное воспитание, разработанное А.С. Макаренко, и его принципы: воспитание в коллективе и через коллектив; уважение и требования к личности, принцип параллельного действия.

Коллективное творческое дело (КТД) - организуется таким образом, чтобы предложенное воспитателем дело оказалась воспринятым детским коллективом как собственное, имело практическую направленность на благо, как своего, так и других коллективов или людей, чтобы все с одинаковым интересом включались в реализацию намеченной цели.

Игровые технологии - педагогические технологии, в которых игра и игровая деятельность являются ведущей либо как форма и средство раскрытия творческого потенциала личности, либо как терапия.

Групповые технологии - технологии работы в коллективе, целью применения которых является сплочение коллектива, создание слаженной микрогруппы для выполнения поставленной задачи. Используется в рамках КТД.

Педагогическая поддержка - направление (технология) целью которой является, прежде всего, создание максимально комфортных условий для выявления и реализации творческого или иного потенциала личности.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплекс психолого-педагогических мер воздействия в течение периода лагерной смены, позволяющий выявлять опоры на позитив, задействование личностных ресурсов ребенка с целью создания условий для саморазвития личности.

Технологии творчества - технологии педагогической работы, включающие в себя комплекс методик, способствующих созданию условий для совместной творческой работы педагогов и детей, сотрудничество творческих групп, направлением деятельности которых является решение творческих задач.

Ведущим ориентиром работы педагогического состава является создание воспитательной культурно-образовательной среды, способствующей развитию навыков с опорой на личностный потенциал, в рамках педагогической поддержки.

Вследствие этого, воспитание в «ОК «ДОН» осуществляется по следующим направлениям:

Правовое воспитание - процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.

Трудовое воспитание - совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду и формирование ответственного отношения к его продуктам.

Экономическое воспитание - организованное и целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, направленное на формирование у последних знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

Гражданское воспитание - воспитание гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно, политически, дееспособным.

Этическое воспитание - целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил этикета, хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

Художественное воспитание - целенаправленный процесс формирования у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, способствующий выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты. Эстетическое воспитание включает в себя эстетическое развитие, эстетическое сознание и эстетическое чувство.

Экологическое воспитание - целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Физическое воспитание - система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Политическое воспитание - формирование у воспитанников политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умение разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций.

Нравственное воспитание - формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения. Внешним критерием нравственного поведения является выполнение требований общественного мнения; внутренним критерием - совесть.

Гендерное воспитание - систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни. Критерием успешности полового воспитания являются целомудренное поведение юношей и девушек, культура их взаимоотношений в дружбе и любви, просвещенность в проблемах семьи и половых отношений, увлеченность физкультурой и общественным трудом, строгое соблюдение гигиенических требований.

Духовное воспитание - формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие человека.

Умственное воспитание - формирование знаний, умений, навыков, а также основ интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

Модель смены «Будущие лидеры России»

Каждому отряду после открытия смены вручается «Карта», которую каждый отряд будет заполнять, осваивая те или иные навыки, выступая на сцене и участвуя в спортивных, кружковых и иных видах лагерной деятельности. Так, каждый день в лагере будет реализован в формате игрового моделирования на ту или иную тему, участвуя в котором ребенок в игровом формате будет развивать навыки лидера.

На протяжении смены ребята, выполняют задания, которые перед ними ставит организационный состав лагеря. День за днем отряды будут заполнять свою «Карту» отмечая не только командные, но и личные успехи. Отдельным критерием в рейтинге будет оцениваться уровень организации самоуправления в отряде:

- 1) наличие органов самоуправления;
- 2) выполнение органами самоуправления своих непосредственных обязанностей;
- 3) взаимодействие отрядов между собой.

За качественную организацию самоуправления отряд будет получать дополнительную возможность в виде дополнительных, бонусных заданий, которые позволят ребятам стремительнее заполнить свою карту.

Лучшим по итогам смены становится тот отряд, чья «Карта» по уровню развития и масштабам будет наиболее полной, многогранной и разносторонней.

В рамках программы будут проводиться различные мастер-классы. Участники программы смогут выбрать интересующие их направления и посетить:

- творческие мастер-классы (создание арт-объектов и декораций из подручных материалов, декоративно-прикладное искусство);
- фото- и видео мастер-классы (техника позирования, техника обработки фотографий, техника монтажа и обработки звука);
- арт-искусство (обучение азам живописи, знакомство с разными видами художественного искусства, культура граффити) и т.д.

Помимо этого, у ребят будет возможность развиваться в следующих направлениях:

- спортивное (посещение спортзала под чутким руководством спортивного инструктора);
- культурно-просветительское (расширение кругозора посредством просмотра кинофильмов и посещения мастер-классов и лекций).

## **7. Ожидаемые результаты**

Формирование коммуникативных навыков, опыта позитивного взаимодействия с детьми и взрослыми;

Укрепление здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью;

- Улучшение социально-психологического климата в лагере;
- Развитие лидерских и организаторских качеств, творческого и личностного потенциала;
- Развитие навыков самоуправления и лидерских качеств.

## **8. Условия реализации комплексной программы**

Комплексная педагогическая программа ОК «Дон» реализуется в условиях наличия:

- материально-технической базы;
- штата квалифицированных работников воспитательно-образовательного процесса;
- программы тематической смены.

Цели и задачи Программы достигаются путем моделирования в рамках программы лагерной смены сюжетно-ролевой игры, включающей в себя тематические, творческие дела, обучающие занятия, диагностическую деятельность.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет – подростки;
- 15 - 17 лет – старшие школьники;

## **9. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

### **Младший школьный возраст (7 -10 лет)**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### **Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **10. Подростковый возраст (11-14 лет)**

### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

### **Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### ***Экологическое воспитание:***

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **11. Юношеский возраст (15-17 лет)**

#### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное направление воспитания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержание программы включает в себя следующие этапы: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

#### **Подготовительный этап**

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

#### **Организационный период смены**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

<b>Организационный период смены (1-4 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</b>
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.  Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.

	<p>Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p> <p><i>Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальником детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.</i></p>	Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города
Хозяйственный сбор лагеря	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	<p>Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Инструктажи	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)</p>	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство		

Игры на командообразование	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.  Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

### Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

<b>Основной период смены (5-17 дни)</b>		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.  Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей

	смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	
Тематические дни	<p>День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых)</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p>	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	<p>Культура и история России</p> <p>Научные достижения и открытия</p> <p>Спортивная гордость страны</p> <p>Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)</p>	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития	Форма универсальна и органична для любого типа

	Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.  План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.  Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

## Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

<b>Итоговый период смены (18-21 дни)</b>		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.  Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.  Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

## Этап последствия

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного

потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

## **12. Инвариантные общие содержательные модули**

### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

#### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

#### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

#### **МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию

активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф). Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

### **13. Вариативные содержательные модули**

#### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

#### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

#### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

**МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

- развитию национального самосознания;
- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышения интереса к изучению иностранных языков;
- формированию умения представлять свою страну;
- самореализации и социальной адаптации;
- формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

## **14. Организационный раздел**

### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнёрское взаимодействие такие социально активные организации как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», Автономная некоммерческая организация «Вдохновители», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» и другие, выстраивая долговременное сотрудничество, а именно систему воспитательной работы с данными партнёрскими организациями.

Партнёрское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей –предусматривает следующие форматы:

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

#### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Коллектив сотрудников детского оздоровительного комплекса «Дон» состоит из представителей педагогического отряда «СодружестВО!». Отряд действует уже более 18 лет, организует и сопровождает профильные лагерные смены всероссийского и межрегионального уровней. Все сотрудники проходят систему обучения и отбора для работы с детьми. Заключаются трудовые договоры, распределяются функциональные обязанности, связанные с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации.

Руководство педагогического отряда ежегодно проходит повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

Педагогический отряд «СодружестВО!» имеет систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

Педагогический состав имеет все необходимое методическое обеспечение для успешной деятельности вожатско-педагогического состава;

Разработана система наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **15. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания включает в себя :

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

## 1. План-сетка смены

1-й день «Начало»	2-й день История «Мастерская лидера. Начало»	3-й день «Команда мечты»	4-й день «Лидерство»	5-й день «Первый вызов»	6-й день «Проверка на прочность»	7-й день «Первый Картограф »
<p><b>Начинаем путешествие!</b> <u>Утро:</u> заезд, операция «Добро пожаловать в лагерь» (расселение);</p> <p><u>День:</u> знакомство в отряде и с педагогически м коллективом; Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в</p> <p>Игры на знакомство</p> <p>Игры на командообразование</p> <p>Игры на выявление лидеров</p> <p><u>Вечер:</u> Дискотека знакомств «Будущие лидеры России»; Огонек знакомств.</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>История «Будущие лидеры России» (Линейка открытия смены); Подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p><u>День:</u> Экологические игры «Лагерь – наш дом»</p> <p>Подготовка отрядных визиток «Стилево»;</p> <p><u>Вечер:</u> Отрядные визитки «Стилево»;</p> <p>Дискотека «Мы вместе» Вечерний сбор отряда (BCO)</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Выборы отрядного актива</p> <p>«Секрет одной команды» (подготовка отрядных уголков);</p> <p><u>День:</u> Интерактивная командная игра «Команда Мечты»</p> <p>Тренировочная пожарная эвакуация</p> <p><u>Вечер:</u> Концерт открытия смены «Команда лучшего лета»</p> <p>Тематическая дискотека: «Танцевальный отряд»</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Запуск «Карты» в игровом формате</p> <p><u>День:</u> Презентация кружков и тренингов «Юный лидер»</p> <p>Деятельность общелагерных органов самоуправления</p> <p>Отрядные КТД «Памятные даты в истории России »</p> <p><u>Вечер:</u> Конкурс талантов «Я – лидер своего отряда»</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Игра по станциям «Я могу вот так! ВАУ!»</p> <p><u>День:</u> Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»</p> <p>Тематический час «Спортивные герой моей страны»</p> <p>Спортивный праздник, Открытия «Малых Олимпийских игр »</p> <p><u>Вечер:</u> Творческий вечер «Битва хоров»</p> <p>Дискотека «Хит отряда»</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Веревочный курс «Вызов»</p> <p><u>День:</u> Работа кружков и работа тренингов «Юный лидер»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p><u>Вечер:</u> Музыкально-игровая программа «Шоу импровизаторов»</p> <p>Дискотека «Под большим куполом»</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Торжественный запуск Первой картографической экспедиции »</p> <p><u>День:</u> Книга Рекордов Гиннеса – игра в малых группах.</p> <p>Подготовка проекта «Мы - будущие России»</p> <p><u>Вечер:</u> Квест «Человек-будущего»</p> <p>Общелагерное мероприятие «Карнавал народов России»</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>

8-й день «День рекорда»	9-й день «Время открытий»	10-й день «Мульт – день»	11-й день «Культурный код»	12-й день «День России»	13-й день РуТуб - Премия	14-й день «Второй картограф»
<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Олимпийские соревнования; «Вперёд, Россия!»</p> <p><u>День:</u> Чемпионат групп поддержки</p> <p><u>Вечер:</u> Творческий театральные вечера «Герои спорта»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Просветительский проект «Без срока давности»</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p><u>День:</u> Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»</p> <p><u>Вечер:</u> Творческий театральные вечера «Чудеса Света»</p> <p>Работа творческих мастерских: «Промыслы народов России»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Отрядная работа «Карта наших достижений»</p> <p><u>День:</u> Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»</p> <p><u>Вечер:</u> Шоу «Мульт – ЧБД»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Тематический запуск дня. Деление отрядов на древние славянские племена. Хороводы</p> <p><u>День:</u> Подготовка к «гостиным». Ярмарка Гостиных – «Культурный код»</p> <p><u>Вечер:</u> Квест – игра «Огонь Перуна»</p> <p>Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Отрядная работа «Карта наших достижений»</p> <p><u>День:</u> Работа кружков и проведения тренингов «Юный лидер»</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p><u>Вечер:</u> Творческий театральные праздники «День России»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Игра по станциям «РуТуб шоу»</p> <p><u>День:</u> Съемка видеороликов для «РуТуб-Премии»</p> <p>Шоу «РуТуб-Премия»</p> <p>Дискотека звезд</p> <p><u>Вечер:</u> Творческий театральные вечера «Судьба человека»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»</p> <p>Подведение промежуточных итогов «Карты»</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p><u>День:</u> Подготовка к «Параду городов России»</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p><u>Вечер:</u> «Парад городов России»</p> <p>Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>

15-й день «История настоящего Чуда»	16-й день «В движение жизнь»	17-й день «Шоу –фест»	18-й день «Золотая молодежь»	19-й день «Третий картограф»	20-й день «Аплодисме нты. Занавес...»	21-й день Миссия выполнена
<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государствен ного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информацион ный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Игровой тренинг «Милосердие»</p> <p><u>День:</u> Кино-тренинг «Съесть слона» или истории настоящей человечности</p> <p><u>Вечер:</u> Театральный вечер «Постановка о настоящем Чуде»</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственно го флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационны й сбор отряда (УИСО)</p> <p>Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»</p> <p><u>День:</u> Подготовка к танцевальному конкурсу «Стартинейджер » Деятельность органов самоуправления</p> <p>Презентация результатов деятельности кружков /секций</p> <p><u>Вечер:</u> Танцевальный конкурс «Стратинейджер »</p> <p>Дисотека «В ритме танца»</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственно го флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационны й сбор отряда (УИСО)</p> <p>Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»</p> <p><u>День:</u> Фотокросс «Шоу вокруг нас»</p> <p>Интеллектуальн ая игра «Россия»</p> <p><u>Вечер:</u> «Шоу-фест»</p> <p>Дисотека «Разноцветная вечеринка»</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственно го флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационны й сбор отряда (УИСО)</p> <p>Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»</p> <p>Олимпийские соревнования; «Вперёд, Россия!»</p> <p><u>День:</u> Интерактивная общелагерная игра «Шоу рекордов»</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Презентация результатов деятельности кружков /секций</p> <p><u>Вечер:</u> Концертная программа «Золотая молодежь»</p> <p>Дисотека «Вайт-пати»</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственно го флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационны й сбор отряда (УИСО)</p> <p>Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»</p> <p><u>День:</u> Книга Последняя победа – игра в малых группах.</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Презентация результатов деятельности кружков /секций</p> <p><u>Вечер:</u> Вожатский концерт</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническа я гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государствен ного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информацио нный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Подведение итогов «Карты».</p> <p>Отрядное дело «Календарь событий»</p> <p><u>День:</u> Акция «Письмо в будущее»;</p> <p><u>Вечер:</u> Концерт закрытия «Оставляем Вам на память»;</p> <p>Прощальны й огонек;</p> <p>Вечерний сбор отряда (BCO)</p>	<p><u>Утро:</u> Утренняя гигиеническ ая гимнастика</p> <p>Утренний информаци онный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Сбор вещей, уборка отрядных мест «Пора домой»;</p> <p><u>День:</u> Отъезд.</p>

## **16. Оценка эффективности программы**

В процессе реализации программы осуществляется исследовательский мониторинг, который включает в себя сбор информации, систематизацию и анализ следующих показателей:

- количество детей, принявших участие в оздоровительной, социально-значимой, культурно-массовой и трудовой деятельности (сравнение индивидуальных и групповых достижений, результатов);
- анализ сопровождения психологами и педагогами деятельности детей;
- изменения в показателях развития детей, включая медицинские, творческие, спортивные, нравственные и другие.

Эффективность реализации программы оценивается по результатам воспитательной, образовательной и оздоровительной деятельности, которые характеризуют качество подготовки и организации медицинской службы, педагогической работы и досуга в условиях «ОК «ДОН».

### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, включенных в реализацию воспитательной программы на лето 2026 года.

#### **Июнь**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

#### **Июль**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август**

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

#### **Упражнения и игры для отрядного дела**

##### **1. Правдивые и ложные факты:**

- Самое интересное место, где мне удавалось побывать, это
- В детстве мне запрещали, а я все равно делал
- Мое хобби.
- Когда я был маленьким, я мечтал стать.
- Самое большое достижение в моей жизни это -
- У меня есть одна плохая привычка -

##### **2. Найди человека, у которого с тобой:**

1. Один цвет глаз
2. Волос
3. Имя начинается на одну букву (согласную, гласную)
4. День рождения в один с тобой месяц
5. Один размер обуви
6. Любит тоже животное, что и ты
7. Из города, в котором вы никогда не были

И поговори на тему:

- Моя самая большая победа, мой самый оглушительный успех
- Если бы ты мог получить любую супер-способность, то какую бы вы выбрали?
- Человек, которым вы восхищаетесь
- Расскажи самый смешной случай из твоего детства

- С каким персонажем из фильма, книги, игры или с каким реальным человеком ты себя ассоциируешь?

- Место, где ты мечтаешь побывать

- Если бы ты мог узнать свое будущее, что бы ты спросил?

### **3. Поднять взглядом по имени**

#### **4. 5X5**

Участники делятся на 2 группы: внешний и внутренний круг и встают лицом друг к другу. Каждый должен найти свою пару, далее необходимо за 30 секунд найти 5 различий и 5 сходств друг друга. После, внешний круг делает шаг в сторону. Знакомство продолжается до того момента, пока не пройдет полный круг.

### **5. Упражнение «Без командира»**

Упражнение выполняется в тишине. Участникам запрещено переговариваться между собой, артикулировать, общаться с помощью жестов, взглядов, поддавать какие-либо знаки или

сигналы. ВАЖНО, ЧТОБ НИКТО И НИКАК НЕ ВСТУПАЛ В КОНТАКТ С ДРУГ С ДРУГУМ. КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН САМОСТОЯТЕЛЬНО БРАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ВСТАВАТЬ В ФИГУРУ, НЕ ЖДАТЬ ЧТО ЕГО ПОСТАВЯТ. По команде ведущего всем необходимо выстроиться определенным образом:

- 3 круга

- квадрат

- 2 шеренги

- фигуру «звезда»

- равносторонний треугольник

- 3 шеренги, в каждой из которых должно быть равное количество человек

### **6. Картина**

Каждый член отряда на листе А4 рисует то, что, как ему кажется, наиболее точно выражает его натуру, его характер, его интересы. Каждый рисунок подписывается на лицевой стороне. Затем все кладут свои рисунки на пол на то место, на которое захотят: кто-то положит в центре, кто-то, наоборот, подальше. Вожатый дает группе 5 минут для того, чтобы каждый переложил тот рисунок, который, как ему кажется, лежит не на месте. Как только 5 минут проходит, все отходят от рисунков и вожатый пододвигает рисунки таким образом, чтобы они создали плотный «ковер». Затем вожатый просит каждого человека разуться и встать у своего рисунка. Таким образом получается тесная группа. В этом очень плотном квадрате ребята общаются друг с другом на предложенные темы в парах, каждый

раз поворачиваясь вокруг себя или переходя с картины на картину. При этом перемещаться можно только по картинкам.

Обсуждение:

- что интересного узнали о людях, которые теперь находятся с вами в команде?
- что чувствовали в процессе выполнения упражнения?
- изменилось ли ваше состояние после выполнения упражнения?

### **7.«Трибуны»**

Участники сидят в кругу, один из них говорит соседу какую-нибудь короткую приветственную фразу, например, «Доброе утро!». Сосед должен как можно скорее повторить эту фразу и снова сесть, а его сосед должен сделать то же самое, и волна приветствий и повторений бежит по кругу, как по трибунам. Упражнения необходимо выполнять с максимальной скоростью. Когда волна проходит полкруга, к заданию прибавляется еще один элемент, который может быть вербальным или невербальным. Например, участник, сидящий напротив начавшего игру, встает и говорит: «Доброе утро», а потом дважды хлопает в ладоши, затем садится. Теперь все последующие играющие должны выполнять именно этот комплекс, а затем очередной участник добавляет еще что-нибудь и так далее.

Обсуждение:

- что чувствовали участники в процессе выполнения упражнения?
- изменилось ли ваше состояние после выполнения упражнения?

### **8.Четверо стоя**

Участники сидят в кругу.

Задание: в группе в течение 5 минуты должны стоять четыре человека.

Правила: участникам нельзя разговаривать друг с другом, один участник может стоять только 5 секунд.

### **9. «Счет без трех»**

Находясь в кругу, участники считают по очереди, числа 3, чисел кратных трем или содержащих в себе цифру 3 – называют имя. Нужно не останавливаясь посчитать до 30-ти.

### **10. «Мы похожи?»**

Цель: дать понять, что люди во многом похожи, но и многим различны, и каждый имеет право быть собой.

Участники обращаются друг к другу, и в процессе общения с каждым участником выясняют чем же они похожи, а чем отличаются. Результаты лучше фиксировать в блокноте, разделив страницу на 3 столбца (сходства- имя –минусы).

### **Тренинг «Милосердие»**

**Цель:** помочь участникам разобраться в вопросах милосердия, главной ценностью которого является мир, общение; раскрыть сущность понятий «милосердие», «призрения» «благотворительность».

Это прекрасное время общения мы хотели бы Вам предложить в форме познавательно - творческой игры «Милосердие поможет выжить», а также ответить на вопрос: «Как научиться в сложных ситуациях быть добрым и милосердным?».

Предлагаю Вам открыть свои ладони и сердца для коллективного творчества и общения. Ведь именно этот жест означает доброе отношение к людям.

1. Прошло лето, и наши организмы запаслись не только разными видами витаминов, но и позитивной солнечной энергией. И сегодня мы предлагаем Вам «провитаминизировать» друг друга добрыми словами, комплементами и пожеланиями. Каждому члену группы необходимо придумать такие слова, которые бы согрели вновь обретенных друзей. А наше пожелание Вам: не бойтесь высказать свои мысли, побольше энтузиазма и добра.

Игра «Пожелания» по группам

2. Много хороших слов было сказано друг другу, предложена помощь. А как одним словом можно назвать готовность помочь кому-то или простить кого-то из сострадания, любви к людям, к окружающим? (милосердие)

Из каких слов произошло это слово? Как Вы это понимаете? (милое сердце)

3. Нарисовать слово милосердие (А-4, коллаж, символ слова)

Далее необходимо придумать близкие по звучанию, смыслу, ассоциации (например: добро, любовь, доброжелательность, добродетель, благородство, благотворительность и т.д.)

(Театрализованное представление выбранной (предложенной) ассоциации – синонима милосердия)

А всегда ли наша жизнь наполнена этими ценностями?

Что мешает (помогает) нам быть милосердными? (озлобленность людей, эгоизм, исчезновение элементарной культуры поведения).

4. Чтобы быть милосердным, надо определить, чего в нашем мире должно быть больше – понимания друг друга или непонимания.

**Игра «Два мира»**

Перед Вами карты двух миров. Вам предлагается изобразить на разных картах мир понимания (добро) и мир непонимания (зло), дать название островам, морей, океанов, лесов, гор, заливов в соответствии с тем или иным миром.

(Мир добра: остров праздников, океан любви, залив улыбок, леса подарков и участие, озера радости).

(Мир зла: горы неприятностей, заливы разочарований, леса ссор и драм, пустыня равнодушия, болото мелочности, скала непонимания, впадины ханжества).

Какой из этих миров учит нас быть милосердными?

Мы хотим пожелать Вам, чтобы Вы жили в мире понимания и реже оказывались в мире разочарования и горести!

5. А с каким цветом у Вас ассоциируется слово «милосердие»? (например: красный – любовь, белый – чистота, добродетель, синий – мечта, зеленый – жизнь, рост, желтый – энергия, жизнь, солнечный свет и т.д.)

Значит, милосердие – это помощь нуждающимся и одна из её форм – это благотворительность.

6. Как и повсюду, в Древней Руси дело помощи бедным было в руках церкви и особенно монастырей. Именно там возникали бесплатные больницы. И через церковь до конца 17 века осуществлялись благотворительные пожертвования.

Милосердие в 17 веке называли призрением.

Выходить из под церковного контроля помощь убогим начала с 18 века. Однако план разработанный Петром 1 не был осуществлен из-за смерти царя. Дело это замерло вплоть до Екатерининского царствования.

При Екатерине 2 были учреждены дома, больницы, богадельни. Ею был основан Марьинский монастырь, где впервые начали служить сестры милосердия.

В 1910 году 1 Всероссийский съезд деятелей отметил, что в стране существовало 4762 благотворительных обществ и 6278 благотворительных заведений.

Для купечества благотворительность была богоугодным делом. До наших дней дошли названия заведений построенных на эти средства: Бахрушинская больница в Москве, Третьяковская галерея, Щукинское училище, Московский художественный театр, Щепкинская библиотека. Девизом тех лет были слова «Спешите делать добро», принадлежащие главному врачу московских тюрем Ф.П. Газу (1780-1853). Широко известна его неутомимая деятельность по облегчению условий жизни заключенных. Он написал на французском языке книгу «Обращение к женщинам», изданную посмертно, из которой взято выражение-призыв «Спешите делать добро!».

7. Мы сейчас замечаем, что милосердие ушло на задний план. А ведь милосердие проявляется в наибольшей степени в любви к ближнему. Это и старики в домах престарелых при живых детях, дети в детских домах и приютах при живых родителях и т.д. А ведь все начинается с любви к матери, отцу. Любить – значит быть милосердным. Как Вы будите относиться к своим родителям, так в будущем к Вам будут относиться Ваши дети.

### ***Письмо.***

«Дорогая, мамочка, родная и любимая. Прости, прости свою бессовестную дочь. Я опять не имею возможности приехать к тебе. Но я звоню, беспокоюсь о твоём здоровье. И вот врач сказал: «У тебя все хорошо! Ты же меня поймешь, жизнь наступает на пятки! Тяжело – вокруг много зла, меньше добра. Вижу тебя во сне, вспоминаю наши трудные и прекрасные деньки. Милая моя, прости! Жизнь меня не радует. А за тебя я спокойна! Государство не бросит. Что тебе еще надо? Тепло, уют, накормлена, напоена. Все хорошо. За меня не беспокойся. Твоя дочь....»

Проанализировать, высказать мнение о том, милосердно или нет данное письмо.

### **8. Игра «Солнышко любви»**

Надо нарисовать солнышко любви и по его лучам пересчитать, кого вы любите.

После того как участники нарисуют солнышко сказать им: - У вас разное количество лучиков это тоже одно из качеств милосердия.

**9.** Заметим, что жизнь часто представляет человеку шанс совершать доброе дело, быть милосердным. Но мы не всегда используем, потом жалеем. Мы предлагаем Вам игру **«Шанс и выбор»**.

(В лукошке лежат карточки с ситуациями, тот, кто берет карточку, должен определить, какое принять ему решение.)

#### Ситуации:

*1. Ты видишь, как каждый день соседка-старушка ждет писем от своих детей, заглядывая в почтовый ящик, и не найдя там ничего тихонько всхлипывает вытирая слезы краешком платка. Но писем ей никто не пишет уже больше года.*

*2. К тебе на улице привязался маленький бродячий щенок, но взять ты его себе не можешь.*

*3. Совершенно не знакомая девушка сидит на скамейке и плачет.*

*4. Ты опаздываешь с ребятами в кино (на встречу), а в это время тебя просит старик донести сумки до дома.*

Мы видим, что жизнь все время представляет нам шансы встать на дорогу добра и милосердия и идти по ней.

**10.** Можно ли возродить милосердие в каждом человеке, как это сделать? Что сделали Вы? Что может сделать каждый из Вас в своей школе, городе, селе, чтобы люди окружающие Вас были счастливы.

### **11. Игра «Ромашка счастья».**

(Каждый на своем лепестке должен написать, то доброе дело, которое он сделает в ближайшем будущем). (по группам)    СОЦИАЛИЗАЦИИ    ИТОГ.

## 12. Н.Заболотский писал:

«Два мира есть у человека  
один который нас творит  
другой, который мы от века  
творим по мере сил своих.»

И от того, какие нравственные идеалы будем мы нести, будет зависеть, не ожидает ли нас нравственная катастрофа, как уже существующая экологическая.

Какие экологические катастрофы Вам известны? .....

Во время стихийных бедствий, экологических катастроф всегда на помощь приходят различные страны. Можно ли это назвать милосердием между странами?

В Ставропольском крае от наводнения пострадало очень много людей. Многие остались без жилья и без всяких средств для существования.

Что было сделано Вами для помощи, (собраны вещи, деньги) ? \_\_\_\_\_

Еще вспомним одну трагедию. **Это Беслан.** Сколько людей пострадало во время этого теракта?! И сколько людей откликнулись на чужое горе. Независимо от национальности люди проявили милосердие, сострадание к нуждающимся.

**13.** А сейчас я хотела бы предложить Вам (каждой группе) сочинить *Указ «О милосердии ко всему живому»*, который начинается со слов: «Запрещаем причинить даже маленькие страдания .....

(Указы зачитываются и вывешиваются на дерево жизни).

Пусть это будет законом, по которому мы постараемся жить.

Наше время обещания подходит к концу, и закончим его «проблемой на ладошке».

## 14. И в самом заключении мы хотели бы рассказать Вам одну притчу.

*У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести. Он грубил окружающим, отказывал в помощи нуждающимся, ранил друзей и родных словом и делом. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в этот столб.*

*Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места – весь он был утыкан гвоздями. Эта картина так поразила воображение мальчика, что он начал исправляться. Тогда за каждый его поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытащен, но на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал.*

- Что ты плачешь? – спросил его отец. – Ведь гвоздей больше нет?

- Гвоздей-то нет, а дырки остались, - ответил сын.

Мы хотим пожелать Вам, чтобы в Вашей жизни не оставались такие дыры и пожелать Вам всем счастья.

Дарятся сердечки.

### **Станции для «Веровочного курса»**

#### **Лестница.**

Участникам необходимо используя конструкцию прокатить мяч от ее начала до конца, не допуская падения мяча и прикосновения его к каким-либо частям тела у участников команды.

#### **Колесо**

Команде необходимо прокатить колесо по заданному маршруту используя веревки. Каждый участник обязательно держится за веревку, при этом передавать веревки из рук в руки запрещено. Если колесо выходит за границы очерченного маршрута, падает или участники протаскивают его, то испытание начинается с начала.

#### **Гусеница.**

Вся команда выстраивается в колонну друг за другом внутри конструкции и должна, не выходя за ее рамки, пройти от точки А к точке Б передвигая конструкцию руками и ногами.

#### **Сыр**

Все участники распределяют между собой игровые платформы. Держась за веревки поднимают игровую платформу над землей на расстояние равное не менее 30 см. Участникам необходимо прокатить мяч от начала до конца конструкции, не допуская его падения.

#### **Дорога (Лабиринт)**

Используя игровое полотно имитирующее дорогу, команде необходимо провести машинку из точки А в точку В, не нарушая ПДД. Движения машинку нужно обеспечивать только работой полотна.

#### **Трости.**

Команде необходимо выстроиться в колонну друг за другом и построить над головой аналогию рельс, используя все предложенные трости. По этим тростям необходимо провести фитбол, при этом не касаясь его какими-либо частями тела. Нужно заставить катиться мяч с помощью маневров тростей и слаженной командной работы.

#### **Рыбалка.**

В рамках «водоема» раскалываются детали пазла с изображением рыб. Участникам необходимо с помощью удочек выловить детали и собрать пазл, при этом одновременно за одну удочку должны держаться не менее 3х человек.

#### **Бычий глаз.**

Участникам необходимо, удерживая поднос за растянутые веревки, перенести неустойчивый предмет (стакан с водой, не пролив его) с одного места на другое преодолевая препятствия. Все веревки, привязанные к подносу должны быть задействованы, участники держаться строго за края веревки.

#### **Плот.**

Используя полотно команде необходимо переместиться из пункта А в пункт Б не выходя за его границы.

#### **Художник.**

Используя конструкцию команде необходимо нарисовать картину на заданную тематику.

#### **Пирамида.**

Не заходя за границы игрового поля участникам необходимо переместить при помощи конструкции блоки в малый квадрат и возвести в нем пирамиду, состоящую не менее чем из 4 этажей используя все блоки.

#### **Башня.**

Перед командой находится некоторое количество кубов. Задача команды –построить башню, располагая все кубы вертикально. По истечению заданного времени конструкция должна устойчиво стоять без сторонней помощи.

#### **Фрисби.**

Команде необходимо создать тоннель из игровых колец, через которые необходимо запустить фрисби. Задание считается пройденным, если фрисби пролет определенное количество раз, не коснувшись границ тоннеля.

#### **Лыжи.**

Каждый участник команды располагается на деревянной конструкции, все элементы которой связаны между собой. Используя конструкцию команда должна проделать путь из пункта А в пункт Б.

#### **Акведуки**

У участников есть элементы акведука, которые висят на верёвках. Команде необходимо построить такую структуру, с помощью которой получится доставить воду из пункта А, в пункт Б с наименьшими потерями.

#### **Палка**

На земле линиями обозначены контуры лабиринта. В распоряжении участников находится конструкция, которую необходимо прокатить по лабиринту не выходя за его пределы.

### **1) УПАВШАЯ ЗВЕЗДА**

Реквизит: звезды двух цветов, ткань для завязывания глаз.

Команда делится на два колонны, вперед которой становятся люди, которые будут собирать звезды с завязанными глазами. Их колонны должны помочь им собрать звезды нужного цвета, управляя ими при помощи слов.

## **2) МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА**

Реквизит: 2 мешочка, бумажки с песнями с заданиями.

Командир команды вытягивает название песни и задание к нему. Например: «Незабудка», мальчики должны спеть голосом девочек, а девочки голосом мальчиков.

## **3) ДОМ, ЧЕЛОВЕК, ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ**

Когда ведущий говорит слово «дом» дети должны образовать крышу и один человек должен войти под крышу, когда ведущий говорит «человек», дом должен найти себе нового человека, когда ведущий говорит «землетрясение» все разбегаются.

## **4) НИВЕСОМОСТЬ**

Всю команду нужно перенести на руках с одной территории на другую (на усмотрение станционника). Условия: переносить нужно по 1 человеку, как можно быстрее. Нужно уложиться в 2 минуты. Носить 1 человека могут максимум 4 человека.

## **5) ЛАБИРИНТ**

Рисуешь лабиринт или клейкой лентой делаешь. Выбирают капитана, он проводит определенное количество людей (например, 5) по лабиринту используя только голос. У ребят закрыты глаза, никто больше не подсказывает.

## **6) ГУСЕННИЦА**

Ребята становятся по росту от самого высокого до самого маленького и через них хватают друг друга за руки, образуя при этом что-то похожее на гусеницу. Их задача пройти там образующую территорию не спотыкаясь, не падая. Если запнулись – начать заново. При этом пусть они поют песню

## **7) БРАТСКИЙ ХВАТ**

Все кладут друг другу руки на плечи и выполняют коллективные приседания.

## **8) СТУЛЬЧИКИ**

Взять друг друга за плечи, образовать круг и сесть друг другу на колени. Супер-задание пройти в таком положении кружок.

## **9) ОТРАВЛЕННЫЙ СУП**

Реквизит: мука, сосательные конфеты

Команда выбирает одного участника, задача которого, выловить все конфеты из чана с мукой без помощи рук.

## **10) АКВАМЭН**

За 1 минуту 1 участнику команды нужно будет выпить 1л воды.

### **11) МЕЛОЧЬ**

Собрать у прохожих столько мелочи, сколько получится, используя при этом разные способы объяснения.

### **12) КАРМАН**

На собранные у прохожих деньги купить карман станционнику.

### **13) ФОТО НА ПАМЯТЬ**

Команда должна сделать 6 фото с прохожими. Мальчики должны сделать фото с незнакомыми девочками и наоборот.

### **14) ГРУСТНЫЙ ДЭНС**

Под лиричную, грустную музыку замутить небольшой флэшмоб на минуту.

### **15) НОВОЕ ЗНАКОМСТВО**

Команда должна познакомиться с наибольшим количеством людей, подтвердить знакомство они смогут росписью на теле одного из игроков

## **18. Список литературы**

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: ЮНЕКС, 2009. – 164.
2. Болл А., Болл Б. Основы управления лагерем. Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
3. Волохов А. В., Фришман И. И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: Центр гуманной литературы, 2005. – 128 с.
4. Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 238 с.
5. Лобачева С. И., Великородная В. А. Загородный летний лагерь. М.: ВАКО, 2008. – 312 с.
6. Руденко В. И. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря. Феникс, 2015. – 217 с.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху. Сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Детство, 2009. – 174 с.
8. Тимонин А. И., Тимонина Л. И. Школа лидера: ЦМКЛ учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников им. А.Н. Лутошкина «Комсгор». Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 88 с.