

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ДОН»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАУ РО «ОК «Дон»



И.Н.Борисова

2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «МАСТЕРСКАЯ ЛИДЕРА»**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН,
ТЕНГИНСКОЕ С.П., ЛЕРМОНТОВО С,**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «МАСТЕРСКАЯ ЛИДЕРА»	5
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
VI. ПРИЛОЖЕНИЕ	20

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы детского лагеря «Мастерская лидера» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.) и соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 28.12.2024 N 543-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.04.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О российском движении детей и молодежи»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025);
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- другими нормативными правовыми актами, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных

видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Особенностью воспитательного процесса в лагере являются: краткосрочность пребывания обучающегося (21 день лагерной смены), круглосуточное нахождение в образовательной организации, новое окружение из числа сверстников и педагогов, новое природное пространство, специально организованная инфраструктура.

Воспитательный процесс осуществляется в рамках нормативно-правовых и педагогических норм, в открытом взаимодействии с детско-взрослым заинтересованным (вовлеченным) контингентом.

Программа воспитательной работы детского лагеря «Мастерская лидера» опирается на следующие принципы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Согласно п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания – это система организации жизнедеятельности участника смен в едином образовательном пространстве. Настоящая программа воспитания направлена на решение проблем духовно-нравственного, лидерского воспитания подрастающих граждан в современных социокультурных условиях.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценность Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания состоит из 4 разделов:

- Целевой раздел программы.
- Содержание, виды и формы воспитательной работы детского лагеря «Мастерская лидера»
- Организационный раздел.
- Календарный план воспитательной работы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи воспитания основаны на базовых общественных ценностях, с помощью которых педагогический коллектив достигает предполагаемых результатов.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы воспитания – развитие лидерских навыков у детей и подростков, а также оказание помощи им в развитии своего потенциала для достижения успеха в жизни, посредством разнообразных активностей: упражнения, игры, тренинги и проекты, которые помогут детям укрепить навыки коммуникации, принятия решений, управления временем, лидерства, а также повысить уверенность в себе.

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие лидерских навыков: программа включает тренинги и упражнения, направленные на развитие коммуникационных и организационных навыков у детей;
- участие в проектах: программа предоставляет детям возможность участвовать в различных проектах, которые позволят им применить и развить свои лидерские навыки;
- тренировки командной работы: дети научатся эффективно работать в команде, разделять задачи, слушать друг друга и принимать общественные решения;
- ролевые игры: дети столкнутся с реальными ситуациями и научатся принимать решения, лидировать и решать конфликты;
- спортивные соревнования и игры на развитие лидерских навыков: организация соревнования и игры, в которых дети выступят в роли лидеров.

III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «МАСТЕРСКАЯ ЛИДЕРА»

Программа воспитательной работы детского лагеря «Мастерская лидера» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по ФГОС, по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, а также с учётом направлений деятельности Общероссийского общественно–государственного движения детей и молодежи «Движение первых»:

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– *гражданское воспитание*, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*, основанное на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* на основе духовно-нравственной культуре народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание*, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы детского лагеря «Мастерская лидера» представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

Данные блоки определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются 5 комплексов мероприятий, а именно

– первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

– второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды;

– третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Понимание многообразия народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - все, что является ценностью;

– четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации;

– пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

К инвариантным общим содержательным модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Проектная деятельность».

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Спортивно-оздоровительная работа в детском лагере «Мастерская лидера» включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организация работы по знакомству с правилами здорового (правильного) питания.

Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных

ценностей. В деятельности детского лагеря «Мастерская лидера» данный модуль выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа по данному модулю предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». На каждой смене в детском лагере «Мастерская лидера» работает квалифицированный психолог, который оказывает весь спектр необходимых психолого-педагогических услуг.

В своей работе психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление». Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере «Мастерская лидера» играет большую роль и складывается из деятельности временных и постоянных органов. К органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Модуль «Инклюзивное пространство». Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Модуль «Профориентация». Воспитательная деятельность по профориентации в детском лагере «Мастерская лидера» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

– участие в работе всероссийских созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». В рамках реализации программы воспитания детского лагеря «Мастерская лидера» данный модуль представлен следующими форматами:

– тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

– волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы». В течение каждой смены в детском лагере «Мастерская лидера» проводятся тематические экскурсии, экологические тропы, туристические походы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции» в программе воспитания детского лагеря «Мастерская лидера» реализуется через систему таких мастер-классов, как:

- лепка из воздушного пластилина,
- создание брелоков и украшений из полимерной глины;
- создание подделок из синельной проволоки;
- бисера плетение;
- плетение фенечек;
- декупаж;
- создание украшений из самозатвердевающей глины;
- по росписи одежды;
- мастер-класс по росписи мандал.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

– приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие новых творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда». Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в системной деятельности детской группы из числа органов детского самоуправления, принимающей активное участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря «Мастерская лидера» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки для всех заинтересованных участников образовательных отношений (детей и взрослых).

Модуль «Проектная деятельность». Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развития и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

– предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– проведение огоньков;

– организация коллективно-творческих дел (КТД).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад деятельности детского лагеря «Мастерская лидера» характеризуется открытостью организации как социальной среды, кратковременностью, автономностью, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Элементами уклада являются:

– Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

– Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Время	Расписание
8:00	Подъем
08.15 – 08.30	Зарядка. Утренний информационный сбор
08.30 – 09.30	Завтрак
09.30 – 13.00	Море\Общелагерные мероприятия\Мастер-классы\Подготовка к мероприятиям
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 16.00	Тихий час
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 19.00	Море\Общелагерные мероприятия\Мастер-классы\Подготовка к мероприятиям
19.00 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.30	Вечернее мероприятие
21.30	Сонник
21.30 – 22.00	Огоньки. Вечерняя рефлексия
22.00 – 22.30	Подготовка к отбою
22.30	Отбой

– Символическое пространство детского лагеря «Мастерская лидера» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, иное. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы детского лагеря «Мастерская лидера». **Реализация Программы включает в себя:**

- подготовительный этап;
- организационный период смены;

- основной период смены;
- итоговый период смены;
- этап последствий;
- анализ воспитательной работы.

Период смены	Содержание
Подготовительный период	Подбор и подготовка педагогических кадров: вожатых, педагогов дополнительного образования, педагогов организаторов, руководителей творческих кружков; Подбор и анализ литературы, аудио-видео материалов по тематике смены; Планирование смены, корректировка планов, подготовка методических рекомендаций; Разработка сценариев общелагерных мероприятий; Подготовка материально- технической базы.
Организационный период	Организация заезда и расселения детей; Знакомство детей с лагерем, его территорией, традициями; Инструктаж детей по технике безопасности; Выработка и принятие единых норм поведения; Планирование отрядных дел; Оформление отрядных мест, информационного стенда; Подготовка к презентации отрядов; Открытие лагеря, погружение в сюжет смены Основной упор на данном периоде делается на внутриотрядную работу, работу с правилами и законами лагеря, выстраивание дисциплины в отряде.
Основной период	Участие в мастер-классах; Коллективная и индивидуальная творческая деятельность по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел; Работа пресс-центра: создание банка информации, издание дневника, фотоотчета, журнала лагеря, видеоматериала в течение каждой недели; Привитие практических навыков по организации и проведению массовых дел; Работа в рамках спортивных секций и мероприятий. В основной период решаются поставленные программой задачи.
Итоговый период	Подведение итогов смены, подведение итогов работы творческих студий и мастер-классов; Подведение итогов внутри отрядов; Заключительный детский концерт; Подведение итогов в рамках смены; Закрытие смены.
Этап последствий	Всесторонний анализ смены, выделение плюсов и «двойных» плюсов в программе и её реализации; Обсуждение перспектив программы.
Анализ воспитательной работы	В процессе реализации программы осуществляется исследовательский мониторинг, который включает в себя сбор информации, систематизацию и анализ следующих показателей: - количество детей, принявших участие в оздоровительной, социально-значимой, культурно-массовой и трудовой деятельности (сравнение индивидуальных и групповых достижений, результатов); - анализ сопровождения психологами и педагогами деятельности детей;

Период смены	Содержание
	- изменения в показателях развития детей, включая медицинские, творческие, спортивные, нравственные и другие. Эффективность реализации программы оценивается по результатам воспитательной, образовательной и оздоровительной деятельности, которые характеризуют качество подготовки и организации медицинской службы, педагогической работы и досуга в условиях «ОК «ДОН».

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями. Партнерское взаимодействие в условиях реализации программы смены детского лагеря «Мастерская лидера» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В первую очередь сотрудничество выстраивается в партнерском взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Взаимодействие с родительским сообществом. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом–родителями (законными представителями) детей осуществляется в следующих форматах:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и обще лагерного уровня;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социальноопасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов полноценного функционирования детского лагеря, который является неотъемлемой частью воспитательной работы «Мастерской лидера», способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

- | | |
|--|---------------------------|
| - Начальник лагеря; | - Кружковод/декоратор; |
| - Методист; | - Хореограф; |
| - Руководитель педагогического отряда; | - Плаврук; |
| - Руководитель программы; | - Спортивный инструктор; |
| - Звукооператор; | - Спасатели; |
| - Ведущий мероприятий; | - Психолог; |
| - Фотограф; | - Вожатые\ночные вожатые. |
| - Видеограф; | |

Методическое обеспечение реализации Программы. Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планёрки;
- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка (методический уголок);
- памятки для отрядных вожатых;
- тематические папки (нормативные документы, сценарии, копилки КТД, игр, песен, иного);
- информационные плакаты по различным темам (например, «Гонка лидеров», «Самый спящий отряд», прочее).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Инфраструктура лагеря включает в себя:

- Открытый спортивный городок с тренажерами и спортивными сооружениями;
- Поле с искусственным покрытием для занятия мини-футболом, волейболом, баскетболом площадью 540 м²;
- Футбольное поле с резиновым покрытием для занятий мини-футболом 624 м²;
- Волейбольное поле (кварцевый песок) 200 м²;
- Тренажерный зал (силовые снаряды, велотренажеры, беговые дорожки, татами, маты, груши и мешки для единоборств) 250 м²;
- Танцевальный зал площадью 83 м²;
- Актальный зал на 50 человек;
- Площадка для общелагерного построения;
- Крытая танцевальная площадка;
- Открытый амфитеатр на 700 мест;
- Открытая площадка со сценой «Дельфин»;
- Штаб;
- Клубовая комната «Умелые руки»;
- Библиотека.
- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря «Мастерская лидера» и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря «Мастерская лидера» обязательно включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях Российской Федерации. Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы лагеря, используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов

самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма реализуется ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

Тематические события учитывая региональный компонент при необходимости.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья / Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-взрослой творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ

1-й день «Начало»	2-й день История «Мастерская лидера. Начало»	3-й день «Команда мечты»	4-й день «Лидерство»	5-й день «Первый вызов»	6-й день «Проверка на прочность»	7-й день «Первый Картограф»
Начинаем путешествие! <u>Утро:</u> заезд, операция «Добро пожаловать в лагерь» (расселение); <u>День:</u> знакомство в отряде и с педагогическим коллективом; <u>Вечер:</u> Дискотека знакомств «Мастерская лидера»; Огонек знакомств.	<u>Утро:</u> История «Мастерская лидера» (Линейка открытия смены); <u>День:</u> Подготовка отрядных визиток «Стилево»; <u>Вечер:</u> Отрядные визитки «Стилево»; Дискотека «Мы вместе»	<u>Утро:</u> «Секрет одной команды» (подготовка отрядных уголков); <u>День:</u> Интерактивная командная игра «Команда Мечты» <u>Вечер:</u> Концерт открытия смены «Команда лучшего лета»	<u>Утро:</u> Запуск «Карты» в игровом формате <u>День:</u> Презентация кружков и тренингов «Юный лидер» <u>Вечер:</u> Конкурс талантов «8-чудо отряда»	<u>Утро:</u> Игра по станциям «Я могу вот так! ВАУ!» <u>День:</u> Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер» <u>Вечер:</u> Творческий вечер «Битва хоров» Дискотека «Хит отряда»	<u>Утро:</u> Веревочный курс «Вызов» <u>День:</u> Работа кружков и работа тренингов «Юный лидер» <u>Вечер:</u> Музыкально-игровая программа «Шоу импровизаторов» Дискотека «Под куполом»	<u>Утро:</u> Торжественный запуск Первой картографической экспедиции» <u>День:</u> Книга Рекордов Гиннеса – игра в малых группах. <u>Вечер:</u> Квест «Человек-будущего»
8-й день «День рекорда»	9-й день «Время открытий»	10-й день «Мульти-день»	11-й день «Культурный код»	12-й день «Судьба человека»	13-й день РуТуб - Премия	14-й день «Второй картограф»

<u>Утро:</u> Олимпийские соревнования; «Вперёд, Россия!» <u>День:</u> Чемпионат групп поддержки <u>Вечер:</u> Творческий театральный вечер «Герои спорта»	<u>Утро:</u> Игра по станциям «Чудеса нового света» <u>День:</u> Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер» <u>Вечер:</u> Творческий театральный вечер «Чудеса Света»	<u>Утро:</u> Отрядная работа «Карта наших достижений» <u>День:</u> Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер» <u>Вечер:</u> Шоу «Мульт – ЧБД»	<u>Утро:</u> Тематический запуск дня. Деление отрядов на древние славянские племена. Хороводы <u>День:</u> Подготовка к «гостиным». Ярмарка Гостиных – «Культурный код» <u>Вечер:</u> Квест – игра «Огонь Перуна»	<u>Утро:</u> Отрядная работа «Карта наших достижений» <u>День:</u> Работа кружков и проведения тренингов «Юный лидер» <u>Вечер:</u> Творческий театральный вечер «Судьба человека»	<u>Утро:</u> Игра по станциям «РуТуб шоу» <u>День:</u> Съемка видеороликов для «РуТуб-Премии» <u>Вечер:</u> Шоу «РуТуб-Премия» Дискотека звезд	<u>Утро:</u> Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер» Подведение промежуточных итогов «Карты» <u>День:</u> Подготовка к «Параду городов России» <u>Вечер:</u> «Парад городов России»
15-й день «История настоящего Чуда»	16-й день «В движение жизнь»	17-й день «Шоу –фест»	18-й день «Золотая молодежь»	19-й день «Третий картограф»	20-й день «Аплодисменты. Занавес...»	21-й день Миссия выполнена
<u>Утро:</u> Игровой тренинг «Милосердие» <u>День:</u> Кино-тренинг	<u>Утро:</u> Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»	<u>Утро:</u> Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»	<u>Утро:</u> Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»	<u>Утро:</u> Работа кружков и проведение тренингов «Юный лидер»	<u>Утро:</u> Подведение итогов «Карты». Отрядное дело «Календарь	<u>Утро:</u> Сбор вещей, уборка отрядных мест «Пора домой»;

«Съесть слона» или истории настоящей человечности <u>Вечер:</u> Театральный вечер «Постановка о настоящем Чуде»	<u>День:</u> Подготовка к танцевальному конкурсу «Стартинейджер» <u>Вечер:</u> Танцевальный конкурс «Стартинейджер» Дискотека «В ритме танца»	<u>День:</u> Фотокросс «Шоу вокруг нас» <u>Вечер:</u> «Шоу-фест» Дискотека «Разноцветная вечеринка»	Олимпийские соревнования; «Вперёд, Россия!» <u>День:</u> Интерактивная общешкольная игра «Шоу рекордов» <u>Вечер:</u> Концертная программа «Золотая молодежь» Дискотека «Вайт-пати»	<u>День:</u> Книга Последняя победа – игра в малых группах. <u>Вечер:</u> Вожатский концерт	событий» <u>День:</u> Акция «Письмо в будущее»; <u>Вечер:</u> Концерт закрытия «Оставляем Вам на память»; Прощальный огонек	<u>День:</u> Отъезд.
---	--	--	---	---	---	-----------------------------